

SISTEMA DE CALIDAD
EN LA GESTIÓN
ESCOLAR

COMPROMETIDOS CON LA MEJORA

PROPUESTAS PARA LOS COLEGIOS



Federación Latinoamericana de
Colegios de la Compañía de Jesús



¿QUÉ ES EL SCGE?

El Sistema de Calidad en la Gestión Escolar (SCGE), diseñado a partir del interés de rectores y directivos de FLACSI, promueve el cambio y la mejora de la gestión educativa de los centros con foco en el aprendizaje integral de todos los estudiantes. Proporciona a los centros educativos una herramienta de trabajo que permite evaluar sus resultados y prácticas institucionales, con el propósito de impulsar un ciclo permanente de evaluación, reflexión y mejora. Desde el año 2012 acompaña y apoya a los centros a través de procesos de autoevaluación y gestión de la mejora poniendo énfasis en los rasgos distintivos ignacianos y con una metodología participativa que los proyecta a la cultura de la calidad educativa.

Su desarrollo involucra a todos los integrantes de la comunidad educativa: a los estudiantes, educadores (personal docente y no docente) y a las familias.

¿Qué se requiere para participar del SCGE en un ciclo de mejora completo?

Es imprescindible que el equipo directivo del centro analice la viabilidad y condiciones para llevar adelante el proceso, siendo central la motivación y voluntariedad. Será requisito cuidar y promover este interés durante todos los pasos del proceso.

Deberán considerarse tiempos y recursos para la implementación de los Ciclos de Mejora del SCGE. Ello requiere el trabajo en 4 comisiones de evaluación y una comisión foco para elaborar línea de base de aprendizajes (con 6 a 8 integrantes por comisión), durante 5 meses, y luego cuatro equipos de mejora (aproximadamente 6-8 integrantes por equipo) implementando los proyectos durante 20 meses en reuniones quincenales. El centro deberá facilitar las condiciones para el trabajo (tiempos, espacios).

Se requiere un acuerdo y convenio a firmarse entre el Colegio y FLACSI, donde se detallan alcances, compromisos, cronograma y equipo externo que acompañe.



PRIMER CICLO DE MEJORA

Autoevaluación-mejora-evaluación en el transcurso de 30 meses, y mediante tres etapas diferenciadas:

Etapa de autoevaluación

- 🎯 Actividades preparatorias, elaboración de línea de base de resultados de aprendizajes de los estudiantes, definición de las metas de aprendizaje para el período.

Definición del concepto de Calidad del centro educativo.

Autoevaluación de los cuatro ámbitos definidos.



5 a 6 meses

Etapa de mejora

- 🎯 Diseño del plan de mejora (capacitación a los equipos).

Ejecución de las mejoras.
Seguimiento a los equipos.



20 meses

Etapa de segunda autoevaluación

- 🎯 Nueva aplicación de la guía de autoevaluación.



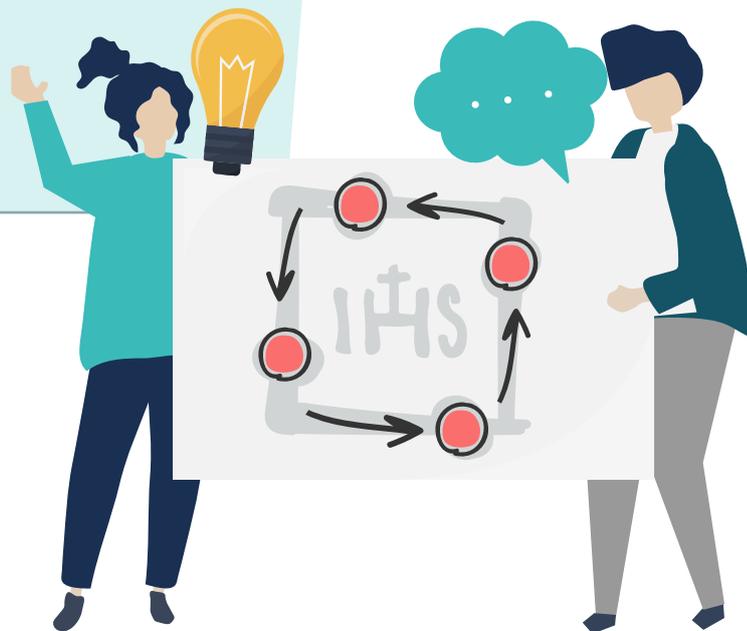
4 meses



SEGUNDO CICLO DE MEJORA

Cumplido el primer ciclo de mejora, un centro puede decidir desarrollar un *Segundo Ciclo de Mejora* con una duración de 24 meses (aproximadamente). Implica movilizar equipos de trabajo (24 personas en promedio, 8 por proyecto de mejora).

- Diseño de nuevos proyectos de mejora
- Implementación de los proyectos
- Monitoreo y acompañamiento de los proyectos



¿QUÉ RECIBE UN CENTRO EDUCATIVO QUE IMPLEMENTA EL SCGE?

- ✓ Capacitación a educadores y acompañamiento en la autoevaluación con una herramienta técnica especializada y en el diseño e implementación de proyectos de mejora en las temáticas que priorice el centro (gama variada de especialidades).
- ✓ Apoyo al equipo directivo durante la implementación para el liderazgo del proceso de cambio en su centro.
- ✓ Informes (de resultados de autoevaluación y de proceso), análisis de resultados alcanzados y metas de aprendizajes, pero sobretodo el desarrollo de una cultura de evaluación y reflexión para la mejora de las prácticas.
- ✓ Acompañamiento en la transformación de aspectos necesarios del centro educativo, en beneficio de los aprendizajes integrales de sus alumnos, teniendo en cuenta el contexto del centro y los rasgos distintivos ignacianos. (De los colegios participantes, el 90% ha elegido implementar transformaciones a nivel pedagógico curricular, 82% planificación estratégica u otros de organización, estructura y recursos; 42% proyectos de cambio en clima escolar, 35% en familia y comunidad).
- ✓ La oportunidad de formar parte de una comunidad de aprendizaje y práctica integrada por colegios de latinoamérica, participando en talleres formativos en temáticas vinculadas, espacios de intercambio, etc.
- ✓ Apoyo para la mejora del clima y sentido de pertenencia de su comunidad.
- ✓ Asesoramiento para el desarrollo de las capacidades de las personas, el trabajo colaborativo y el liderazgo transformacional.
- ✓ La posibilidad de certificar su compromiso con la calidad educativa y la mejora continua.

NUEVAS PROPUESTAS 2021: acompañamiento para la introducción de cambios educativos que respondan a los desafíos del contexto actual

La situación mundial de la pandemia y las distintas experiencias vividas invitan a repensar responsablemente acerca de los desafíos de la educación y la necesidad de transformaciones, ¿Qué hemos aprendido educadores, estudiantes y familia en estos tiempos?

A partir de diversas consultas, talleres e intercambios realizados se identifican necesidades e inquietudes particulares de los centros educativos y la oportunidad de generar nuevas experiencias.

En este marco se presenta a los colegios la posibilidad de desarrollar una o varias de las estrategias que a continuación se detallan. Se contará con apoyo técnico de FLACSI, cuidando los principios de voluntariedad, confidencialidad y responsabilidad, con costos acordes y al alcance de los colegios en el contexto actual.

La propuesta está dirigida a todos los centros que integran la federación, implementen o no actualmente otros proyectos o programas de FLACSI. Se organiza en tres grandes líneas:

- 1 FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN TÉCNICA**
Dirigido a educadores 
- 2 PROYECTOS DE GESTIÓN ESCOLAR**
Dirigido a centros educativos, directivos y educadores 
- 3 EQUIPO COLABORATIVO DE COLEGIOS**
Dirigido a redes provinciales de educación y directivos 



FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN TÉCNICA

Dirigido a: educadores

Modalidad: formación virtual, con presentaciones de especialistas y trabajos prácticos

Ciclo I: Sistematización y análisis de aprendizajes integrales

Ciclo II: Liderazgo escolar

Certificación: diploma de participación por tipo de ciclo



FLACSI ofrece la oportunidad de formar a educadores ignacianos de forma individual o en equipo de colegios.



Se propone un proceso formativo, reflexivo y de profundización a partir del marco conceptual del Sistema de Calidad en la Gestión Escolar que pone en el centro de su atención el aprendizaje integral de los estudiantes. Asimismo, se propone especial atención a los aprendizajes y desafíos educativos que se presentan en el contexto actual.

- Ciclo I: Sistematización y análisis de aprendizajes integrales
- Ciclo II: Liderazgo escolar

Se puede optar por uno o ambos ciclos formativos.



Cada uno constará de 4 talleres de 2,5 hs virtuales, con conferencias y trabajos prácticos.





PROYECTOS DE GESTIÓN ESCOLAR

Dirigido a: centros educativos

A medida de cada centro para mejorar lo que más necesite

Durabilidad: 6 a 9 meses

Apoyo: externo especializado

Fomenta: el empoderamiento del centro, el trabajo en equipo y liderazgo escolar

1. Construcción de la Planificación estratégica del centro

🎯 Con apoyo de facilitadores externos, desarrollará el plan estratégico del centro que garantice la proyección a futuro para todas las áreas de la institución.

📌 Teniendo en cuenta los lineamientos de la Compañía de Jesús, las políticas educativas nacionales y el contexto particular del centro.

Cuidando el fortalecimiento de las capacidades del centro, el liderazgo pedagógico y el trabajo en equipo.



6 meses de trabajo, con participación de la comunidad educativa.



2. Fortalecimiento de los liderazgos pedagógicos. El cuidado de las personas, el talento y desarrollo de los equipos de trabajo

 Desarrollará un proyecto de fortalecimiento de los liderazgos en la organización escolar, mediante el trabajo colaborativo y en equipos.



9 meses de trabajo, con participación de la comunidad educativa.



Cómo liderar su área o equipo de trabajo hoy

Cómo liderar la priorización del currículum, orientar la planificación de la enseñanza y articular entre áreas, niveles, equipos

Cómo acompañar a los educadores, en la modalidad presencial y virtual

Cómo reconocer, cuidar a las personas y promover su desarrollo

3. Elaboración de línea de base de aprendizajes integrales y definición de metas de aprendizaje

 Desarrollará un proyecto que permita medir los aprendizajes integrales de los estudiantes, reflexionar sobre las evidencias recolectadas, trazar metas de aprendizaje. Ello acompañado de reflexión en torno a ¿cómo son nuestras prácticas? ¿estamos logrando lo que queremos? ¿Qué novedades se nos presentan a partir del modelo híbrido?



6 meses de trabajo.



Con apoyo de facilitadores externos y protagonismo de un equipo multidisciplinario del centro educativo.

Este proyecto puede complementarse con el ciclo I de “Formación y actualización técnica” señalada en la línea 1, pero uno no sustituye al otro.

4. Mejoramiento del clima de aprendizaje en el centro

- 🎯 Desarrollará un proyecto que permita fortalecer el clima de aprendizaje y convivencia en el centro educativo y con las familias, implementando diversidad de estrategias que incluyen la comunicación y otros elementos relevantes según el contexto local.



9 meses de trabajo.



Dada la relevancia del clima escolar en los aprendizajes, ¿cómo mejorar el mismo? ¿es necesario entre educadores y estudiantes o particularmente entre estudiantes? O educadores? ¿qué aspectos cobran mayor fuerza con la pandemia? ¿se cuenta con diagnósticos recientes?

Con apoyo de facilitadores externos y protagonismo de un equipo multidisciplinario del centro educativo.

5. Fortalecimiento del trabajo con familias

- 🎯 Desarrollará un proyecto de fortalecimiento del rol educador de las familias y de la participación de la misma en la vida escolar. Identificación y potenciación de buenas experiencias desarrolladas hasta el momento y diseño y ejecución de nuevas acciones para el mejoramiento del objetivo. Innovaciones y aportes al rol educador a partir de la experiencia de “educación remota a distancia”.



9 meses de trabajo.



Con apoyo de facilitadores externos y trabajo en equipos de diferentes miembros de la comunidad educativa.

6. Sistematizar las experiencias de la gestión

- 
 Desarrollará una experiencia de sistematización de buenas prácticas en el centro educativo potenciando la gestión del conocimiento en el equipo de trabajo. Pensado para ayudar a aquellos centros que quieren identificar y sistematizar algunas buenas prácticas y que no han podido hacerlo, por ejemplo, en torno a:
 -  Acompañamiento al trabajo pedagógico de los docentes, modalidad virtual y presencial
 -  Uso de los resultados de aprendizajes
 -  Gestión y liderazgo pedagógico
 -  Trabajo con familias, rol educador
 -  Espacios de participación de estudiantes, docentes.
 -  Otros



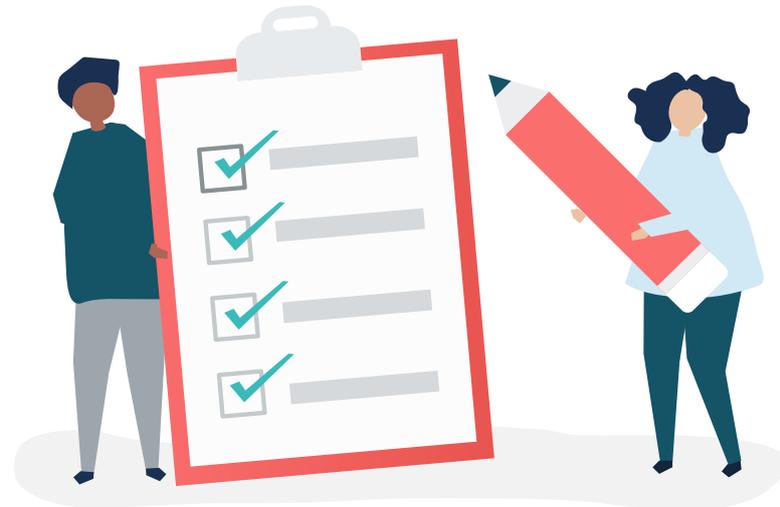
6 meses de trabajo.



Con apoyo de facilitadores externos y trabajo en equipos de diferentes miembros de la comunidad educativa.

Pueden ser plazos renovables en caso de interés y solicitud del colegio, con consiguiente extensión del financiamiento.

Se utilizará la plataforma de mejora del SCGE para la planificación y seguimiento del proyecto.



EQUIPO COLABORATIVO DE COLEGIOS

Aporte de miradas externas para la resolución de problemas

Colaboración entre directivos de colegios

Prioriza la mejora de cada centro según necesidades

Fomenta el liderazgo y trabajo en red

Con apoyo de un facilitador externo que acompaña al grupo

Gestión de aprendizajes en equipo

Para resolver y mejorar problemas en la gestión de un centro, ¿qué pueden aportarle a su directivo los colegios de otros colegios? ¿Y qué tanto puede colaborar ese directivo con sus colegas para encaminar mejoras?

Convencidos de la potencialidad y pertinencia de gestionar experiencias con este enfoque se propone un nuevo espacio de trabajo entre centros educativos.

Desafiados a repensar cómo fortalecer las experiencias de intercambio en los colegios, los aprendizajes derivados del trabajo colaborativo y en red, y que los mismos promuevan transformaciones y mejoras en los centros, se los invita a una propuesta novedosa:

Equipo colaborativo de colegios



¿En qué consiste?

Desarrollar un grupo estable de trabajo integrado por 8 colegios (mínimo 5) en total de características diversas, que junto a un profesional de apoyo de FLACSI, gestionará encuentros para la resolución de problemas contextualizados y pertinentes a cada centro, en base a metodología activa.

Cada encuentro tiene como protagonista a uno de los centros educativos que, en base a un análisis de su situación particular, define un problema a trabajar aprovechando la capacidad de los demás integrantes del grupo.

Por ejemplo:

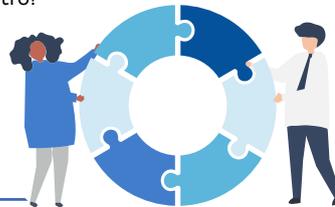
¿Cómo gestionar al equipo para su apertura a las nuevas propuestas e innovaciones institucionales y pedagógicas?

¿Cómo fortalecer el trabajo en equipo de los docentes?

¿Cómo podemos mejorar el registro, medición, comparación y comunicación de los resultados logrados por el centro?

(Sugerencias de procedimientos, instrumentos, metodologías, etc.)

¿De qué manera solventar las becas entregadas por el colegio?



¿Cómo funciona?

La metodología se fundamenta en criterios y valores como la auto regulación, el compartir generoso, la búsqueda de la excelencia, el trabajo colaborativo, el respeto y la solidaridad.

Para el cumplimiento de sus objetivos, el grupo cuenta con un apoyo técnico externo que, con el manejo de metodología específica, orienta y asiste técnicamente el proceso de auto revisión y de intercambio.

Participan 2 referentes de cada centro educativo en cada encuentro del grupo.

Eventualmente puede participar alguna persona más que aportará a la resolución del problema específico que se convoca.

Periodicidad: ocho encuentros del grupo (si son 8 colegios), organizados bimestralmente.

Cada encuentro implica una jornada de 6 hs de trabajo.

El encuentro será virtual y excepcionalmente presencial, según ubicación de colegios participantes.

El SCGE tiene un equipo de dirección y de profesionales de apoyo, que llevan por una parte la gestión general, coordinaciones institucionales y por otra la implementación del Sistema en distintas redes y centros. Cuenta además con un equipo de 48 facilitadores especializados de las distintas redes de FLACSI que acompañan y apoyan el proceso en los distintos colegios.

EQUIPO DE DIRECCIÓN



Mora Podestá

Magíster en Estudios Organizacionales, educadora y consultora en políticas de infancia, con amplia experiencia en el desarrollo e implementación de programas de niñez-adolescencia y sistemas de evaluación y mejora. Vinculada a FLACSI desde 2012, participa en el SCGE en su diseño, fase piloto e implementación. Desde el 2017 es Directora del SCGE.



Jimena Sandoya

Socióloga, consultora, se ha especializado en evaluación y gestión de programas socioeducativos, instituciones educativas y formación profesional, con énfasis en desarrollo de competencias, trabajando para organismos nacionales e internacionales diversos.

EQUIPO DE PROFESIONALES

Integrado por doctores, investigadores y profesionales de la educación y ciencias sociales con amplia experiencia en la implementación de herramientas de evaluación y gestión de centros educativos, así como acompañamiento a equipos directivos y docentes.



Gustavo Cuadra (Ch)



Jorge Radic (Ch)



Cristina Rodríguez (Uy)



Marcela Román (Ch)



Marcelo Pastre (Br)

QUIENES INTEGRARON EL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN, DISEÑO Y DESARROLLO DEL SCGE



Elba Lazzaroni (Ar)



Olga León (Gt)



Isabel Tremarim (Br)



Juliana Heleno (Br)



Bertha Conto (Ni)



SISTEMA DE CALIDAD
EN LA GESTIÓN
ESCOLAR

CONTACTO E INFORMACIÓN

En caso de estar interesados, les invitamos a contactarnos para conocer más sobre las propuestas, requerimientos, calendarios, costos, entre otros.

Mora Podestá • Directora del Sistema de Calidad en la Gestión Escolar

mora.podesta@flacsi.net

Felipe Carrillo • Secretario Ejecutivo de FLACSI

felipe.carrillo@flacsi.net



FLACSI

Federación Latinoamericana de
Colegios de la Compañía de Jesús

#SomosFLACSI

www.flacsi.net